



**KATOLICKIE LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
IM. KARDYNAŁA STEFANA WYSZYŃSKIEGO W ŁOMŻY**

ul. Sadowa 12, 18 – 400 Łomża
tel./fax. (86) 216-36-57

www.kglo.edu.pl
e-mail: kglolomza@wp.pl

SZKOLNY PLAN PROFILAKTYKI

**KATOLICKIEGO
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
IM. KARDYNAŁA STEFANA WYSZYŃSKIEGO
W ŁOMŻY
na rok szkolny 2016/2017**

Łomża 2016r.

Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej – art. 72
2. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (z póź. zmianami),
3. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty z późniejszymi zmianami,
4. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (z póź zmianami),
5. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (z póź zmianami),
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003 Nr 26, poz. 226),
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2005 Nr 179, poz. 1485),
8. Rozporządzenie MEN z 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół,
9. Rozporządzenie MENiS z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
10. Statut Szkoły,
11. Program Wychowawczy Szkoły,

Szkolny Plan Profilaktyki powstał na podstawie:

- oceny potrzeb i zasobów Szkoły,
- obserwacji,
- monitorowanych problemów (sytuacje, zdarzenia),
- podejmowanych działań wychowawczych,
- wniosków do dalszej pracy ustalanych podczas zebrań Rady Pedagogicznej,
- założeń Programu Wychowawczego Szkoły i Programu Profilaktyki Szkoły

„DOBRA PROFILAKTYKA JEST DOBRYM WYCHOWANIEM, A DOBRE WYCHOWANIE JEST DOBRĄ PROFILAKTYKĄ”

Szkolny Plan Profilaktyki odpowiada na realne problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole i w środowisku ucznia.

Jego podstawowe cechy to:

- podejście realistyczne, główny akcent położony jest na rozwój osobisty uczniów,
- koncentracja na teraźniejszych problemach młodych ludzi,
- podstawowe, wiarygodne informacje, eliminowanie straszenia,
- kształtowanie (trening):
 1. umiejętności podejmowania decyzji,
 2. określania celów,
 3. radzenia sobie ze stresem,
 4. komunikowania się,
 5. odmawiania i opierania się presji innych,
 6. obrony swoich praw,
 7. respektowania pozytywnych norm społecznych i obyczajowych,
 8. rozwiązywania konfliktów,
 9. pomoc w budowaniu systemu wartości, realnego obrazu własnej osoby, poszukiwaniu twórczych, atrakcyjnych zajęć i sposobów spędzania wolnego czasu
- włączenie rodziców,
- spiralność planu,
- plan może być aktualizowany (uzupełniany, modyfikowany), w zależności od bieżących potrzeb.

CEL GŁÓWNY PLANU

**WSPIERANIE PRAWIDŁOWEGO ROZWOJU FIZYCZNEGO, PSYCHICZNEGO, SPOŁECZNEGO, DUCHOWEGO
POPURZEZ DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE, DYDAKTYCZNE, PROFILAKTYCZNE, INTERWENCYJNE.**

CELE SZCZEGÓŁOWE

- Kształtowanie umiejętności interpersonalnych.
- Budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
- Kształcenie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
- Rozwijanie postaw asertywnych. Przeciwdziałanie uzależnieniom: alkohol, niktyna, środki psychoaktywne
- Podwyższanie poczucia własnej wartości.
- Prowadzenie szerokiej edukacji informacyjnej.
- Przeciwdziałanie różnym formom agresji i przemocy (szczególnie słownej, fizycznej, psychicznej, np. cyberprzemocy)
- Promowanie zdrowia, bezpieczeństwa i kultury.
- Kształtowanie postawy tolerancji.
- Kształtowanie postaw w kontekście praw człowieka i praw dziecka
- Wdrażanie do aktywnego spędzania wolnego czasu i umiejętności organizowania czasu wolnego.
- Promowanie wzorców zachowań alternatywnych do zachowań problemowych.
- Wspieranie rodziców w pełnieniu funkcji opiekuńczo - wychowawczych.
- Wzmacnianie bezpieczeństwa w czasie pobytu w szkole i w czasie zajęć organizowanych przez szkołę

PLAN SZKOLNYCH DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

Obszar działań	Cele	Zadania	Sposoby realizacji	Termin	Odpowiedzialni	Efekty oddziaływań
1. Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa uczniów w szkole	<p>1. Kształtowanie właściwych postaw wobec innych osób, w tym niepełnosprawnych – tolerancja, koleżeństwo, życzliwość.</p> <p>2. Wdrażanie do przestrzegania norm akceptowanych społecznie.</p> <p>3. Budowanie poczucia własnej wartości.</p> <p>4. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu.</p> <p>Przeciwdziałanie cyberprzemocy.</p>	<p>1. Poznawanie ucznia i jego środowiska rodzinnego</p> <p>2. Zapoznanie ze Statutem Szkoły, tworzenie klasowych norm zachowania.</p> <p>3. Przestrzeganie WSO - oceny z zachowania. Systematyczna ocena i samoocena zachowania.</p> <p>4. Integrowanie zespołu klasowego - adaptacja w nowym środowisku szkolnym.</p> <p>5. Zapoznanie uczniów z konwencją praw dziecka oraz konwencją praw człowieka</p> <p>6. Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i sytuacjom konfliktowym.</p> <p>7. Zapoznanie uczniów z zasadami korzystania z Internetu oraz sposobami radzenia sobie z przypadkami przemocy w sieci.</p> <p>8. Przestrzeganie zasad BHP w szkole</p>	<p>1. Spotkanie wychowawców z uczniami klas I i rodzicami.</p> <p>2. Pomoc uczniom klas I w poruszaniu się po terenie szkolnym.</p> <p>3. Przeprowadzenie w klasach I ankiety dotyczącej poczucia bezpieczeństwa w Szkole.</p> <p>4. Ankieta diagnostyczna w celu rozpoznania sytuacji rodzinnej ucznia.</p> <p>5. Wyjazdy integracyjne uczniów klas I.</p> <p>6. Współdziałanie z rodzicami, wypracowanie wspólnej linii postępowania w sytuacjach problemowych: informowanie na bieżąco o niewłaściwym zachowaniu dziecka w szkole, wypracowanie wspólnych środków zapobiegawczych.</p> <p>8. Spotkania informacyjne w klasach</p>	Wrzesień 2016	<p>Wychowawcy klas I</p> <p>Dyrektor</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Rodzice</p> <p>Pedagog</p>	<p>1. Wzrost tolerancji wobec osób niepełnosprawnych</p> <p>2. Umiejętność adekwatnej oceny samego siebie</p> <p>3. Zapobieganie szerszeniu się agresji i przemocy, minimalizowanie ich skutków.</p> <p>4. Podniesienie poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły.</p>
				Cały rok szkolny	Wychowawcy klas I	
				Wg planu pedagoga	Wychowawcy klas I	
				Wrzesień 2016		

			<p>z przedstawicielami służb prewencyjnych.</p> <p>9. Specjalistyczne wspieranie uczniów potrzebującym pomocy.</p> <p>10. Zapoznanie młodzieży z drogą ewakuacyjną Szkoły oraz z regulaminami poszczególnych pracowni.</p> <p>11. Systematyczne dyżury nauczycieli.</p> <p>12. Pogadanki, spotkania, projekcje filmów, czytanie literatury na temat bezpiecznego korzystania z Internetu.</p> <p>13. Karty magnetyczne uniemożliwiające wstęp osobom postronnym do budynku szkoły</p>	<p>Wrzesień 2016</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>p. P. Trzaska i wszyscy nauczyciele</p> <p>Nauczyciel informatyki Wychowawcy klas, pedagog, psycholog</p>	
--	--	--	---	--	--	--

Obszar działań	Cele	Zadania	Sposoby realizacji	Termin	Odpowiedzialni	Efekty oddziaływań
2.Przeciwdziałanie nieuzasadnionym nieobecnościom	<p>1. Kształtowanie negatywnej oceny wagarów przez zespół klasowy i poszczególnych uczniów.</p> <p>2. Nawiązanie systematycznej współpracy z</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów ze Szkolnymi Zasadami Oceniania.</p> <p>2. Pomoc koleżeńska w nauce jako przeciwdziałanie wagarom.</p> <p>3. Nagradzanie i promowanie uczniów,</p>	<p>1. Pogadanki i dyskusje na godzinach do dyspozycji wychowawcy.</p> <p>2. Śledzenie przyczyn wagarów i reagowanie na nie.</p> <p>3. Organizowanie spotkań z psychologiem,</p>	<p>Wrzesień 2016</p> <p>Cały rok szkolny Wg planu pedagoga</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Dyrektor Pedagog, psycholog</p>	<p>1.Wzrost frekwencji w poszczególnych klasach.</p> <p>2.Poprawa wyników w nauce.</p> <p>3.Wzrost świadomości uczniów dotyczący negatywnej oceny wagarów.</p>

	rodzicami w zakresie przeciwdziałania wagarom. 3. Motywowanie każdego ucznia do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy i tworzenie warunków do osiągnięcia sukcesów na miarę możliwości – technika powierzania ról.	którzy nie opuszczają zajęć. 4. Prowadzenie ewidencji uczniów wagarujących na podstawie informacji wychowawców i wypracowanie oddziaływań wychowawczych zapobiegających wagarom. 5. Angażowanie uczniów wagarujących w życie szkoły i klasy. 6. Uświadomienie uczniom i rodzicom zagrożeń wynikających z wagarów. 7. Współpraca z Policją, Strażą Miejską, Sądem dla Nieletnich w zakresie realizacji obowiązku szkolnego przez uczniów.	policjantem. 4. Bieżące kontrolowanie frekwencji. 5. Spotkania, zebrania klasowe z rodzicami. 6. Rozmowy indywidualne 7. Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami uczniów opuszczających zajęcia. 8. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych, zajęć wyrównawczych, imprez i uroczystości szkolnych, organizacja czasu wolnego.	Cały rok szkolny	Nauczyciele przedmiotów	
--	--	--	---	------------------	-------------------------	--

Obszar działań	Cele	Zadania	Sposoby realizacji	Termin	Odpowiedzialni	Efekty oddziaływań
3. Podnoszenie zainteresowania nauką szkolną	1. Kształcenie umiejętności właściwej organizacji czasu i warsztatu pracy ucznia. 2. Wzbudzanie	1. Zapoznanie uczniów z technikami efektywnego uczenia się. 2. Motywowanie młodzieży do udziału	1. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, gazetki. 2. Warsztaty, prelekcje przeprowadzane przez psychologa z PPP w	Wg planu wychowawcy Listopad / grudzień 2016	Wychowawcy klas Dyrektor Pedagog, Psycholog Bibliotekarz	1. Wzrost frekwencji w poszczególnych klasach. 2. Poprawa wyników w nauce 3. Zwiększenie liczby

	potrzeby zdobywania wiedzy. 3. Ograniczenie niepowodzeń szkolnych. 4. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.	w olimpiadach, konkursach przedmiotowych, tematycznych, nagradzanie najlepszych uczniów. 3. Organizacja zajęć rozwijających zainteresowania i zdolności ucznia. 4. Dostosowanie wymagań do możliwości ucznia i zaleceń PPP. 5. Pomoc w świadomym wyborze kierunku dalszego kształcenia.	Łomży 3. Gromadzenie fachowych publikacji dotyczących metod pracy umysłowej.	Cały rok		uczniów biorących udział w konkursach i olimpiadach
--	---	--	---	----------	--	---

Obszar działań	Cele	Zadania	Sposoby realizacji	Termin	Odpowiedzialni	Efekty oddziaływań
4. Podnoszenie kultury osobistej i przeciwdziałanie agresji słownej	1. Kształtowanie dbałości o kulturę języka (zwalczanie wulgaryzmów). 2. Utrwalanie form grzecznościowych. 3. Eliminowanie agresji słownej. 4. Wdrażanie do przestrzegania norm akceptowanych społecznie.	1. Troska o kulturę osobistą, kulturę słowa (szczególnie w sytuacjach konfliktowych), zapobieganie zachowaniom agresywnym. 2. Realizowanie zagadnień związanych z umiejętnością komunikowania się: asertywna odmowa, asertywne stawianie	1. Realizacja bloku tematycznego związanego z poprawnym komunikowaniem się i radzeniem sobie z emocjami podczas godzin wychowawczych, lekcji języka polskiego, zajęć integracyjnych, współpracy z rodzicami, działalności Samorządu Uczniowskiego, lekcji religii.	Cały rok Cały rok	Wychowawcy, Nauczyciele przedmiotów, Dyrektor Pedagog Psycholog Pracownicy Szkoły	1.Zmniejszenie używania wulgaryzmów. Poprawa kultury języka. 2.Stosowanie przez uczniów form grzecznościowych. 3. Poprawa komunikacji interpersonalnej z uwzględnienie porozumiewania się bez przemocy.

		<p>granic, negocjacje, mediacje (kształtowanie asertywnych zachowań).</p> <p>3. Nauka radzenia sobie z trudnymi uczuciami, emocjami, wyciągania wniosków ze swoich niepowodzeń.</p> <p>4. Wykorzystanie w pracy z uczniami potrzebującymi wsparcia psychicznego terapeutycznej wartości literatury.</p> <p>8. Rozwiązywanie bieżących problemów wychowawczych.</p> <p>9. Rozwijanie umiejętności z zakresu samorządności i demokracji.</p> <p>10. Obejmowanie opieką uczniów z rodzin dysfunkcyjnych i niewydolnych wychowawczo</p>	<p>2. Prowadzenie diagnozy pedagogicznej oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>3. Pogadanki, warsztaty</p> <p>4. Rozmowy indywidualne z uczniem i rodzicami.</p>	<p>Wg planu wychowawcy klasy</p> <p>Cały rok</p>		
--	--	---	---	--	--	--

Obszar działań	Cele	Zadania	Sposoby realizacji	Termin	Odpowiedzialni	Efekty oddziaływań
5. Promowanie zdrowego stylu życia.	<p>1. Wzbudzenie potrzeby aktywnego spędzania wolnego czasu.</p> <p>2. Uważliwienie na zagrożenia związane z nadmiernym hałasem.</p> <p>3. Wskazywanie na skutki stosowania środków uzależniających.</p> <p>4. Wdrażanie do odpowiedzialnego korzystania z mediów.</p>	<p>1. Propagowanie podstawowych zasad zdrowego stylu życia.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności i nawyków związanych z własnym zdrowiem.</p> <p>3. Wykształcenie indywidualnych umiejętności służących podejmowaniu działań na rzecz zdrowia własnego i innych.</p> <p>4. Wzmacnianie zachowań prozdrowotnych, eliminowanie zachowań zagrażających zdrowiu.</p> <p>5. Uświadamianie uczniom przekonania, że lepiej zapobiegać chorobom niż je leczyć - przekazywanie wiedzy na temat chorób zagrażających zdrowiu i sposobów zapobiegania.</p> <p>6. Kształtowanie przekonania, że</p>	<p>1. Zajęcia sportowe, wyjścia na basen, na siłownię, do klubu fitness.</p> <p>2. Wycieczki, rajdy, biwaki.</p> <p>3. Spotkanie z pielęgniarką, z instruktorami</p> <p>4. Pogadanki, prelekcje, gazetki tematyczne n/t zagrożeń nadmiernym hałasem i odpowiedzialnego korzystania z mediów i Internetu.</p> <p>5. Kształtowanie aktywnej postawy wobec życia, uczenie umiejętności radzenia sobie w trudnej sytuacji.</p> <p>6. Dyskusje, debaty klasowe n/t szkodliwości palenia tytoniu, spożywania środków odurzających <i>(organizacja warsztatów psychoedukacyjnych i godzin wychowawczych).</i></p> <p>7. Światowy dzień bez papierosa (20 XI i 31 V), Światowy Dzień Walki z AIDS (1 XII), Światowy</p>	<p>Cały rok,</p> <p>wg planu wychowa wczego szkoły na rok 2016/2017</p> <p>Wg planów wychowa wców klas</p> <p>Wg planów wychowa wców klas</p> <p>Cały rok</p>	<p>Nauczyciele w-f</p> <p>Nauczyciele biologii</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p>	<p>1. Młodzież chętnie angażuje się w aktywne formy spędzania czasu.</p> <p>2. Młodzież zwraca uwagę i zauważa problemy związane ze słuchaniem zbyt głośnej muzyki.</p> <p>3. Uczniowie znają skutki stosowania środków uzależniających.</p> <p>4. Uczniowie w sposób odpowiedzialny korzystają z mediów.</p>

		<p>prawidłowy rozwój bio-psycho-fizyczny można osiągnąć dzięki prawidłowej diecie, zwracanie uwagi na nieprawidłowości związane z odżywianiem.</p> <p>7. Przekazywanie wiedzy na temat chorób, które niosą ze sobą konsekwencje niewłaściwego odżywiania (anoreksja, bulimia i inne).</p> <p>5. Uświadamianie uczniom konsekwencji zażywania środków psychoaktywnych oraz zagrożeń, które niosą ze sobą choroby cywilizacyjne.</p> <p>6. Współpraca ze środowiskiem lokalnym w zakresie organizacji czasu wolnego, imprez, uroczystości.</p>	<p>Dzień Zdrowia (7 IV) – pogadanki, gazetki tematyczne.</p> <p>8. Zajęcia wychowawcze n/t organizacji i sposobów planowania czasu przeznaczanego na naukę i odpoczynek.</p>			
--	--	---	--	--	--	--

Obszar działań	Cele	Zadania	Sposoby realizacji	Termin	Odpowiedzialni	Efekty oddziaływań
6. Współpraca z rodzicami	1. Wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.	<p>1. Poznanie środowiska rodzinnego</p> <p>2. Pomoc rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i komunikacyjnie, w sytuacjach kryzysu interpersonalnego.</p> <p>3. Przekazanie rodzicom informacji o formach pomocy proponowanej przez szkołę i instytucje zewnętrzne.</p> <p>4. Ustalenie z rodzicami sposobów zaradczych w sytuacjach trudnych dla ucznia pod względem wychowawczym lub zdrowotnym.</p> <p>5. Wskazywanie potrzeby badań w PPP.</p> <p>6. Kontrola obecności, stały kontakt telefoniczny, analiza zachowania ucznia.</p>	<p>1. Informacja n/t instytucji niosących pomoc w kryzysie rodzinnym – zebrania, gazetki.</p> <p>2. Organizowanie zebrań klasowych z udziałem rodziców, uczniów i nauczycieli - omówienie roli rodziców we wspomaganie procesu uczenia się dziecka.</p> <p>3. Opracowanie materiałów edukacyjnych dla rodziców dotyczących domowej profilaktyki, czyli co mogą zrobić rodzice aby uchronić swoje dziecko przed zagrożeniami np. przemoc, agresja, używki.</p> <p>4. Udział rodziców – specjalistów w realizacji szkolnego programu profilaktyki</p>	<p>Wrzesień 2016</p> <p>Zgodnie z terminarzem spotkań z rodzicami i (wywiadów)</p>	<p>Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>1. Rodzice mają poczucie bezpieczeństwa oraz adekwatną wiedzę dotyczącą radzenia sobie z problemami wychowawczymi.</p>

Ewaluacja

1. Zebrania Rady Pedagogicznej poświęcone uwagom i wnioskom wynikającym z realizacji planu profilaktyki oraz propozycjom zmian,
2. Badania ankietowe wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
3. Wnioski wynikające z rozmów z nauczycielami, uczniami i rodzicami,
4. Wnioski ze współpracy rodziców i Szkoły,
5. Wskazania wynikające ze sprawozdań z pracy pedagoga, wychowawców klas, Samorządu Uczniowskiego, nadzoru pedagogicznego.